



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Edital 164/2014 – PROGEPE

Prova Objetiva – 25/05/2014

603 – Técnico em Assuntos Educacionais

INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova. Antes de iniciar a resolução das questões, confira a numeração de todas as páginas.
3. Esta prova é constituída de 40 questões objetivas.
4. Nesta prova, as questões objetivas são de múltipla escolha, com 5 alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
5. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
6. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome impresso nele corresponde ao seu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
7. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
8. Não serão permitidas consultas, empréstimos e comunicação entre os candidatos, tampouco o uso de livros, apontamentos e equipamentos eletrônicos ou não, inclusive relógio. O não cumprimento dessas exigências implicará a eliminação do candidato.
9. Os aparelhos celulares deverão ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE no saco plástico. Caso essa exigência seja descumprida, o candidato será excluído do concurso.
10. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 horas.
11. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova, o cartão-resposta e a ficha de identificação.
12. Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Português

Legislação

Conhecimentos
Específicos

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas

INSCRIÇÃO

TURMA

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

✂

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

PORTUGUÊS

O texto a seguir é referência para as questões 01 a 06.

Embalagens inteligentes

Fernanda Távora

1 Saber se um alimento está impróprio para o consumo não depende apenas da data de validade impressa no pacote. Muitas
2 vezes, o tempo de prateleira pode ser mais curto do que o esperado, devido a possíveis fissuras na embalagem que permitam a
3 entrada de microrganismos. Para evitar qualquer dúvida nesse sentido, pesquisadores da Escola Politécnica da Universidade de
4 São Paulo (USP) desenvolveram uma embalagem que muda de cor para indicar o estado de conservação de um alimento.

5 Trata-se de uma película, parecida com um filme plástico de embalagens, feita à base de fécula de mandioca, matéria-prima
6 orgânica, renovável e biodegradável. Segundo a pesquisadora responsável pelo estudo, a engenheira de alimentos Carmen Tadini,
7 do Departamento de Engenharia Química da USP, a escolha deve-se ao fato de a mandioca ser abundante no país e conter amido,
8 já empregado na fabricação de películas biodegradáveis em pesquisas anteriores. “No caso do Brasil, utilizar essa matéria-prima é
9 uma oportunidade de mercado interessante para os agricultores”, aponta.

10 A película recebe ainda um pigmento retirado da casca da uva chamado antocianina, que é responsável pela variação da cor
11 da embalagem quando o produto está se deteriorando. O pigmento faz a embalagem mudar de coloração à medida que o pH (grau
12 de acidez) do alimento se altera, devido à sua decomposição. “Em estado natural, a antocianina está associada ao processo de
13 amadurecimento de frutas e vegetais de cor roxa ou avermelhada”, explica Tadini. “Quando amadurecidos, os frutos também sofrem
14 uma variação no pH e o pigmento entra em ação, alterando a cor.”

15 A eficiência da película foi comprovada por meio de testes com peixe cru em laboratório. “Colocamos os pedaços em potes
16 e depois tampamos os recipientes com a película, sem colocá-la em contato direto com o alimento”, conta Tadini. “Conforme o peixe
17 vai se deteriorando, bases nitrogenadas vão sendo liberadas como resultado da quebra da proteína. Essas bases são voláteis e são
18 elas que dão o cheiro de peixe estragado. O ambiente onde o peixe cru está fica com pH básico e o filme muda de cor, passando
19 do seu vermelho característico para uma cor acinzentada.”

20 A cor da embalagem ajudaria os consumidores a se certificar que os produtos das prateleiras ainda estão aptos para o
21 consumo. A ideia dos pesquisadores é que, quando a película começar a ser comercializada, seja disponibilizada nas gôndolas de
22 supermercado uma paleta de cores que correlacione a embalagem com o estado de conservação do alimento. A criação de
23 embalagens funcionais biodegradáveis faz parte de um projeto empreendido pela equipe do Laboratório de Engenharia de Alimentos
24 da Escola Politécnica da USP. Segundo Tadini, o objetivo é, além de criar uma alternativa sustentável para o filme plástico, agregar
25 algum tipo de funcionalidade à embalagem.

26 O grupo vem estudando também a formulação de outra embalagem – uma ‘embalagem ativa’ – que promete aumentar a
27 validade do produto na prateleira. Totalmente criado com elementos biodegradáveis (também à base de fécula de mandioca), o filme
28 libera compostos naturais que ajudam na conservação de alimentos combatendo o desenvolvimento de microrganismos.

29 Essa característica, obtida pela adição de óleos essenciais de cravo e canela, torna a embalagem uma alternativa para a
30 indústria que aplica aditivos diretamente no alimento embalado como forma de prevenir a contaminação. “Os óleos essenciais são
31 colocados na formulação da película e interferem no desenvolvimento de alguns fungos, evitando que proliferem”, explica Tadini.

32 Os dois filmes recebem ainda partículas de argila para aumentar sua resistência e capacidade de impermeabilização, evitando
33 o contato com a umidade do ambiente, que favorece o desenvolvimento de microrganismos.

34 Segundo Tadini, foram encaminhados pedidos de patente das duas embalagens e já há empresas interessadas na fabricação
35 dos produtos. No entanto, ainda não foi desenvolvido um processo de produção em larga escala. “É preciso que se crie um modo
36 de produção que possa suprir a necessidade da indústria e transformar o filme em um produto competitivo”, completa.

(Disponível em <http://cienciahoje.uol.com.br/noticias/2014/03/embalagens-inteligentes>. Acesso em 30 de março de 2014.)

01 - Considerando as informações contidas no texto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas sobre a relevância das películas desenvolvidas pela USP.

- () O fato de um alimento estar dentro de seu prazo de validade nem sempre assegura que ele seja próprio para o consumo, porque fissuras na embalagem permitem a entrada de microrganismos que podem deteriorar o alimento. Esse processo de deterioração pode ser detectado pela película que muda de cor.
- () Ambas as películas desenvolvidas pela USP acumulam as funções de prevenir a contaminação dos alimentos e de indicar quando ocorre um processo de deterioração dos produtos embalados.
- () A película desenvolvida pela USP pode mudar de cor graças a um pigmento extraído da casca de uva e que, na natureza, é associado ao amadurecimento da uva, em razão da variação do pH.
- () A película que muda de cor é biodegradável, porque é constituída de matéria-prima orgânica. Por isso a película pode se tornar uma alternativa sustentável à película plástica que é empregada atualmente na embalagem dos alimentos.

Assinale a alternativa apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- ▶ a) V – F – V – V.
- b) F – V – V – F.
- c) V – V – F – V.
- d) F – F – V – V.
- e) V – V – F – F.

02 - O sujeito da expressão sublinhada na sentença “A ideia é que seja disponibilizada nas gôndolas de supermercado uma paleta de cores que correlacione a embalagem com o estado de conservação do alimento” é:

- a) a ideia.
- ▶ b) uma paleta de cores.
- c) gôndolas de supermercado.
- d) a embalagem.
- e) conservação do alimento.

03 - Relativamente ao grupo que conduz as pesquisas sobre embalagens inteligentes, considere as seguintes afirmativas:

1. Ainda não testou a eficiência da película que muda de cor para indicar o estado de conservação de um alimento, nem obteve a patente do produto.
2. Estuda a criação de uma “embalagem ativa”, também produzida a partir de fécula de mandioca, e cujo objetivo é aumentar o prazo de validade dos produtos.
3. Estuda o desenvolvimento de alternativas sustentáveis e funcionais para substituir o filme plástico que é usado para embalar alimentos.
4. Recebeu financiamento de empresas interessadas em vender as embalagens inteligentes para desenvolver o processo de fabricação do produto em grande escala.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- ▶d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

04 - A película que muda de cor e a “embalagem ativa”, desenvolvidas por pesquisadores da USP, são chamadas pela autora do texto de “embalagens inteligentes”. Considere as seguintes razões para essa designação:

1. Configuram-se como uma alternativa sustentável aos filmes plásticos porque são elaboradas com matéria-prima orgânica e biodegradável.
2. Utilizam matéria-prima abundante no Brasil e, desta forma, podem oferecer uma oportunidade de mercado aos agricultores.
3. Podem aumentar naturalmente a conservação dos alimentos e, assim, substituir conservantes que são aplicados no alimento.

Justifica(m) a denominação “embalagens inteligentes”:

- a) 1 apenas.
- b) 3 apenas.
- c) 1 e 2 apenas.
- d) 2 e 3 apenas.
- ▶e) 1, 2 e 3.

05 - “A criação de embalagens funcionais biodegradáveis faz parte de um projeto empreendido pela equipe do Laboratório de Engenharia de Alimentos da Escola Politécnica da USP. Segundo Tadini, o objetivo é, além de criar uma alternativa sustentável para o filme plástico, agregar algum tipo de funcionalidade à embalagem.”

Considere as seguintes reescritas do parágrafo acima, retirado do texto:

1. A criação de embalagens funcionais biodegradáveis, que faz parte de um projeto empreendido pela equipe do Laboratório de Engenharia de Alimentos da Escola Politécnica da USP, objetiva criar, segundo Tadini, uma alternativa sustentável para o filme plástico, além de agregar algum tipo de funcionalidade à embalagem.
2. A criação de embalagens funcionais biodegradáveis, um projeto empreendido pela equipe do Laboratório de Engenharia de Alimentos da Escola Politécnica da USP, segundo Tadini, cujo objetivo é criar uma alternativa sustentável para o filme plástico, além de agregar algum tipo de funcionalidade à embalagem.
3. A criação de embalagens funcionais biodegradáveis faz parte de um projeto empreendido pela equipe do Laboratório de Engenharia de Alimentos da Escola Politécnica da USP e, segundo Tadini, objetiva criar uma alternativa sustentável para o filme plástico, além de agregar algum tipo de funcionalidade à embalagem.
4. A criação de embalagens funcionais biodegradáveis é um projeto empreendido pela equipe do Laboratório de Engenharia de Alimentos da Escola Politécnica da USP, onde, segundo Tadini, objetiva, além de criar uma alternativa sustentável para o filme plástico, agregar algum tipo de funcionalidade à embalagem.

Estão adequadas as reescritas apresentadas nos itens:

- ▶a) 1 e 3 apenas.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 2, 3 e 4 apenas.
- d) 1, 2 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

06 - Assinale a alternativa que verte corretamente para o discurso indireto a sentença: “ ‘É preciso que se crie um modo de produção que possa suprir a necessidade da indústria e transformar o filme em um produto competitivo’, completa Tadini”.

- a) Tadini completou que seria preciso que se crie um modo de produção que possa suprir a necessidade da indústria e transformar o filme em um produto competitivo.
- b) Tadini completa: “é preciso que se crie um modo de produção que possa suprir a necessidade da indústria e transformar o filme em um produto competitivo”.
- ▶c) Tadini completou que seria preciso que se criasse um modo de produção que pudesse suprir a necessidade da indústria e transformar o filme em um produto competitivo.
- d) Tadini completou que é preciso criar um modo de produção que suprisse a necessidade da indústria e transforme o filme em um produto competitivo.
- e) Tadini completa que será preciso criar um modo de produção que pudesse suprir a necessidade da indústria e transformar o filme em um produto competitivo.

07 - A frase inicial do cartaz reproduzido na foto abaixo, viola a norma culta do português contemporâneo.



(Disponível em <http://jovensconectados1ano.blogspot.com.br/2012/10/concordancia-nominal.html>. Acesso em 10 de abril de 2014.)

Sobre essa sentença no cartaz, considere as seguintes reescritas:

1. É proibido a entrada e a permanência de ambulantes no condomínio.
2. São proibidas a entrada e a permanência de ambulantes no condomínio.
3. É proibido entrada e permanência de ambulantes no condomínio.
4. Proibida a entrada e permanência de ambulantes no condomínio.

Para que a sentença passe a seguir a norma, ela precisa ser reescrita, como em:

- a) 1 e 2 apenas.
- ▶ b) 2 e 3 apenas.
- c) 2, 3 e 4 apenas.
- d) 1 e 4 apenas.
- e) 1, 2 e 4 apenas.

08 - Considere o parágrafo seguinte:

Pessoal, se você mora em região de Mata Atlântica, próximo a Santos, Diadema ou São Bernardo do Campo, atenção. Estamos em época de Lonomia, uma taturana extremamente perigosa onde seu veneno ocasiona hemorragia interna. Elas ficam aglomeradas (...) nas árvores, o que é bem característico da espécie. Se virem algo assim, liguem no Butantã e insistam para que vão buscá-las. Pode ter certeza que eles serão muito gratos.

(Publicado em <https://www.facebook.com/ViveremSantos?fref=ts>, no dia 02 de abril de 2014. Acessado em 05 de abril de 2014.)

Identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas sobre os trechos assinalados no texto:

- () A palavra “onde” foi empregada de maneira inadequada no trecho. Os termos “onde” e “seu” podem ser substituídos por “cujo”.
- () A expressão “elas ficam aglomeradas” deveria ser substituída por “ela fica aglomerada”, para concordar com “uma taturana”.
- () A palavra “seu” deveria ser substituída pela palavra “dela” para desfazer a ambiguidade resultante da possibilidade de se ter como antecedentes do pronome “Lonomia” ou “taturana”.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – V.
- b) V – F – V.
- c) F – V – F.
- ▶ d) V – V – F.
- e) F – F – V.

09 - “Um grupo de especialistas do Instituto Helmholtz de Oceanografia de Kiel, no norte da Alemanha, querem empreender a busca do avião malaio desaparecido com o minissubmarino não-tripulado ‘Abyss’ e esperam realizar esta missão assim que os primeiros destroços do avião forem encontrados.” (Disponível em <http://g1.globo.com/mundo/noticia/2014/03/especialistas-alemaes-querem-buscar-aviao-malaio-com-minissubmarino.html>. Acesso em 22 de março de 2014)

Assinale a alternativa que melhor reescreve a sentença acima, de acordo com a norma culta do português contemporâneo:

- Um grupo de especialistas do Instituto Helmholtz de Oceanografia de Kiel, no norte da Alemanha, quer empreender a busca do avião malaio desaparecido com o minissubmarino não-tripulado "Abyss" e esperam realizar esta missão assim que os primeiros destroços do avião for encontrados.
- Um grupo de especialistas do Instituto Helmholtz de Oceanografia de Kiel, no norte da Alemanha, querem empreender, com o minissubmarino não-tripulado "Abyss", a busca do avião malaio desaparecido e esperam realizar esta missão assim que os primeiros destroços do avião for encontrados.
- ▶ Um grupo de especialistas do Instituto Helmholtz de Oceanografia de Kiel, no norte da Alemanha, quer empreender, com o minissubmarino não-tripulado "Abyss", a busca do avião malaio desaparecido e espera realizar esta missão assim que os primeiros destroços do avião forem encontrados.
- Um grupo de especialistas do Instituto Helmholtz de Oceanografia de Kiel, no norte da Alemanha, quer empreenderem a busca do avião malaio desaparecido com o minissubmarino não-tripulado "Abyss" e esperam realizarem esta missão assim que os primeiros destroços do avião for encontrado.
- Um grupo de especialistas do Instituto Helmholtz de Oceanografia de Kiel, no norte da Alemanha, quer empreender, com o minissubmarino não-tripulado "Abyss", a busca do avião malaio desaparecido e esperam realizar esta missão assim que os primeiros destroços do avião forem encontrados.

10 - Sobre a tira abaixo, considere as seguintes afirmativas:



(Disponível em <http://lauoportugues.blogspot.com.br>. Acessado em 10 de abril de 2014.)

- A resposta da moça à pergunta da amiga demonstra sua frustração porque ela não admite que o ex-namorado a tenha deixado para passar a sair com a “gostosona da academia”.
- A sentença “Estou bebendo menos cerveja hoje em dia” não segue as normas gramaticais, porque a palavra “menos”, que é invariável, foi flexionada em gênero.
- A moça se sente vingada porque o ex-namorado está saindo com alguém que bebia excessivamente e continua bebendo, ainda que com alguma moderação.
- A “vingança” da moça consiste no fato de que seu ex-namorado teria encontrado uma pessoa que, no entendimento da moça, usa uma variedade não culta do português.

Assinale a alternativa correta.

- Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- Somente as afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.
- Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- ▶ Somente as afirmativas 2 e 4 são verdadeiras.

LEGISLAÇÃO

11 - São garantidos aos servidores ocupantes de cargo público os seguintes direitos, EXCETO:

- ▶ Fundo de garantia do tempo de serviço.
- Salário mínimo.
- Décimo terceiro salário.
- Repouso semanal remunerado.
- Gozo de férias anuais remuneradas.

12 - Sobre os Direitos e Garantias Fundamentais previstos na Constituição Federal, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () É livre o exercício de qualquer trabalho, ofício ou profissão, atendidas as qualificações profissionais que a lei estabelecer.
- () A casa é asilo inviolável do indivíduo, ninguém nela podendo penetrar sem consentimento do morador, salvo em caso de flagrante delito ou desastre, ou para prestar socorro, ou, durante o dia, por determinação judicial.
- () É plena a liberdade de associação para fins lícitos de caráter paramilitar.
- () São admissíveis, no processo criminal, as provas obtidas por meios ilícitos, caso o réu seja acusado por crime doloso contra a vida.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – V – F – F.
- b) F – F – V – V.
- c) V – F – V – F.
- d) F – V – F – V.
- e) V – F – F – V.

13 - Acerca das disposições constitucionais gerais relativas aos agentes públicos, considere as afirmativas abaixo:

1. Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos estrangeiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, ressalvados os cargos privativos de brasileiro nato.
2. É legítimo o limite de idade para a inscrição em concurso público quando possa ser justificado pela natureza das atribuições do cargo a ser preenchido.
3. Não viola a Constituição Federal a 'cláusula de barreira', isto é, a limitação, pelo edital do concurso, do número de candidatos que participarão das fases subsequentes do certame.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- ▶ e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

14 - Sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais (Lei n.º 8.112/1990), assinale alternativa correta.

- a) Servidor é a pessoa que presta direta ou indiretamente serviço público.
- b) Os cargos públicos são criados por decreto ou regulamento do chefe do poder executivo.
- ▶ c) Os cargos públicos são providos em caráter efetivo ou em comissão.
- d) A idade mínima de 16 (dezesseis) anos é requisito básico para investidura em cargo público.
- e) A investidura em cargo público ocorrerá com a nomeação.

15 - Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, observados os seguinte fatores, EXCETO:

- a) Assiduidade.
- b) Disciplina.
- c) Capacidade de Iniciativa.
- ▶ d) Sanidade.
- e) Responsabilidade.

16 - Com base na Lei de Licitações (Lei n.º 8.666/93), é dispensável a licitação para:

- a) contratação de artista consagrado pela opinião pública.
- ▶ b) aquisição de produtos nos casos de guerra ou grave perturbação da ordem.
- c) aquisição de equipamentos que só possam ser fornecidos por uma única empresa.
- d) contratação de serviços técnicos de notória especialização.
- e) obras e serviços de engenharia de qualquer valor.

17 - Com base na lei que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal (Lei n.º 9.784/99), nos processos administrativos serão observados, entre outros, os critérios de:

- a) atuação conforme a vontade da Administração Pública, mesmo que contrária à lei, mas justificada pela urgência e interesse público.
- b) objetividade no atendimento do interesse pessoal de agentes ou autoridades, se necessário.
- c) sigilo na prática de todos os atos administrativos, ressalvadas as hipóteses de publicidade previstas na Constituição Federal.
- ▶ d) indicação dos pressupostos de fato e de direito que determinarem a decisão.
- e) cobrança de despesas processuais, ressalvadas as hipóteses de gratuidade previstas em lei.

18 - Com base no Código Civil, assinale a alternativa que contém uma pessoa jurídica de direito privado.

- a) A União.
- ▶ b) Uma Empresa Pública Federal.
- c) Um Município.
- d) Uma Autarquia.
- e) Um Estado Federado.

19 - Acerca da responsabilidade civil prevista no Código Civil, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () A responsabilidade civil é independente da criminal, não se podendo questionar mais sobre a existência do fato, ou sobre quem seja o seu autor, quando estas questões se acharem decididas no juízo criminal.
- () O dono, ou detentor, do animal ressarcirá o dano por este causado, se não provar culpa da vítima ou força maior.
- () O dono de edifício ou construção responde pelos danos que resultarem de sua ruína, se esta provier de falta de reparos, cuja necessidade fosse manifesta.
- () Aquele que demandar por dívida já paga, no todo ou em parte, sem ressaltar as quantias recebidas ou pedir mais do que for devido, ficará obrigado a pagar ao devedor, no primeiro caso, o dobro do que houver cobrado e, no segundo, o equivalente do que dele exigir, salvo se houver prescrição.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V.
- b) V – V – F – F.
- c) F – F – V – V.
- d) V – F – V – F.
- ▶ e) V – V – V – V.

20 - Servidor público que se apropria, em proveito próprio, de bem móvel de que tem a posse em razão do cargo, comete crime de:

- a) Prevaricação.
- b) Corrupção.
- ▶ c) Peculato.
- d) Concussão.
- e) Descaminho.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - Com base na tabela ao lado e nos conhecimentos sobre a educação no Brasil, assinale a alternativa correta.

- a) A população do campo necessita menos dos conhecimentos escolares para o trabalho e para a vida, por isto, não há pressão pelo atendimento educacional para este público e isto se reflete no quadro de analfabetismo.
- ▶ b) O analfabetismo no campo expressa também um quadro de pobreza e de menor assistência do Estado, pois a falta de políticas educacionais é historicamente uma marca da educação do campo e se coaduna com o desatendimento da população mais pobre, a qual tende a estar mais localizada no meio rural.
- c) A falta de escolas no campo é o principal motivador deste indicador de analfabetismo no campo, uma vez que se trata de uma população sem acesso às instituições educacionais e sem qualquer outra forma de atendimento educacional.
- d) A mobilidade da população do campo dificulta o atendimento por políticas educacionais, gerando problemas como o alto índice de analfabetismo e baixo atendimento escolar desta população.
- e) A queda mais significativa do analfabetismo no meio rural ao longo dos 20 anos indicados na tabela indica um incremento importante das políticas educacionais, que passaram a priorizar o atendimento à população do campo no mesmo período.

Tabela: Taxa de analfabetismo de pessoas com 15 anos ou mais – Brasil – 1991/2000/2010.

Brasil	Taxa de analfabetismo		
	Total	Rural	Urbana
1991	19,7%	40,1%	13,8%
2000	13,6%	29,4%	10,3%
2010	9,6%	23,2%	7,3%

Fonte: IBGE, Censo Demográfico.

22 - Em relação à educação do campo, a legislação educacional brasileira estabelece que:

- a) sejam priorizados os conteúdos que enfatizem as questões ecológicas, pois cumpre à população do campo o principal zelo para com a sustentabilidade.
- b) os alunos sejam atendidos prioritariamente em escolas do campo até os 05/06 anos de idade (educação infantil), devendo ser deslocados para escolas polarizadas em distritos ou na região urbana a partir do ingresso no ensino fundamental.
- c) para atuarem na educação do campo, os docentes devem ser especialistas nesta modalidade, com formação compatível em nível de pós-graduação.
- ▶ d) os conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos do campo sejam adaptados à sua realidade e peculiaridades da vida rural.
- e) a organização escolar deve seguir o calendário padrão nacional, estabelecido pelo Conselho Nacional de Educação, sendo admitidas adaptações às condições locais em situações específicas justificadas junto ao órgão gestor do sistema de ensino.

23 - Considere a tabela ao lado e o contexto da formação docente nas escolas de educação básica urbanas e do campo e identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Os professores que atuam na educação do campo com nível superior são em menor número do que os seus equivalentes que atuam no meio urbano, porque na zona rural não há cursos de formação de professores de nível superior.
- () Pode-se considerar que mais de 85% dos professores que atuam no campo têm a formação adequada compatível com as exigências da legislação, se se considera que predominantemente as escolas do campo atendem a educação infantil e/ou os anos iniciais do ensino fundamental.
- () A formação de professores para atuação nas escolas urbanas deve ser em nível superior para todas as etapas e modalidades. Assim, o quadro nacional mostra um descumprimento das exigências legais para a formação de professores.
- () É preocupante o número de professores que atuam especialmente no campo e que não possuem mais que o ensino fundamental, pois mesmo representando 1,54%, em número absolutos são mais de 4700 professores completamente leigos para o exercício profissional atuando na educação do campo.

Tabela: Total de docentes da educação básica e distribuição percentual dos professores das escolas urbanas e do campo por nível de formação, Brasil – 2010.

	Urbano	Campo
Total de Professores	1292250	305826
Fundamental incompleto	0,17%	0,39%
Fundamental completo	0,20%	1,15%
Ensino médio magistério	16,31%	45,77%
Ensino médio esp. indígena	0,16%	0,65%
Ensino médio	5,94%	11,91%
Superior completo	77,22%	40,13%

Fonte: MEC/INEP, 2010.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F – V.
 b) V – V – V – F.
 c) V – F – V – F.
 d) V – F – F – F.
 e) F – V – V – V.

24 - “Embora o acesso ao ensino fundamental seja dado como universalizado em todo o Brasil, a persistência das desigualdades educacionais entre as zonas rural e urbana faz lembrar os tempos lentos da história. Em pleno século 21, milhares de crianças e jovens enfrentam inúmeras barreiras para continuar os estudos e concluir as etapas do fundamental e do médio, em cenário que muitas vezes evoca os primeiros anos do século passado. Os números das matrículas no campo mostram problemas. E embora as matrículas no campo representem apenas 13% do total do país, esse percentual representa mais de 6,6 milhões de crianças e jovens espalhados em 83 mil escolas rurais. Esse contingente de alunos é maior do que toda a população do Paraguai” (Revista Educação, Agosto/2011. Disponível em <http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/163/artigo234867-1.asp>).

Esse quadro da educação do campo no Brasil não é alentador. Quanto a esse panorama, considere as afirmativas a seguir:

1. A educação do campo é uma modalidade em processo de desaparecimento no Brasil, dado o processo de urbanização e de fechamento das escolas do campo.
2. As dificuldades logísticas se somam aos problemas de natureza pedagógica para a melhor organização da educação do campo no Brasil, pois a sua distribuição no território nacional torna muito complexa a operação de atendimento a essas escolas.
3. Não temos no país um quadro de carência educacional no campo, o que nos falta é um atendimento mais condizente com o perfil da demanda por outras etapas e modalidades de ensino.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
 ► b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
 c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
 d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
 e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

25 - Considere as seguintes etapas da educação básica:

1. Educação infantil.
2. Anos iniciais do ensino fundamental.
3. Anos finais do ensino fundamental.
4. Ensino médio.
5. Educação profissional técnica de nível médio integrada com o ensino médio.

A modalidade de educação do campo no Brasil contempla:

- a) 1, 2, 3, 4 e 5.
 b) 1 e 2 apenas.
 c) 2 e 3 apenas.
 d) 1, 2, 3 e 4 apenas.
 e) 2, 3, 4 e 5 apenas.

26 - As demandas para o atendimento educacional da população do campo são crescentes no país. Contudo, também ocorrem, mesmo que sazonal e localizadamente, pressões para o fechamento de escolas desta modalidade, tendo em vista argumentos de logística, questões econômicas e mesmo questões pedagógicas. Sobre o fechamento de escolas do campo, considere os seguintes procedimentos:

1. **Manifestação do órgão normativo do respectivo sistema de ensino, que considerará a justificativa apresentada pela Secretaria de Educação.**
2. **Análise do diagnóstico do impacto da ação e manifestação da comunidade escolar.**
3. **Parecer do Ministério Público favorável ao fechamento da unidade escolar.**

Com base na legislação educacional brasileira, é/são procedimento(s) para o fechamento de escolas do campo:

- a) 1 apenas.
- b) 2 apenas.
- ▶ c) 1 e 2 apenas.
- d) 2 e 3 apenas.
- e) 1, 2 e 3.

27 - Segundo o parecer que sustenta as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas escolas do campo, esta modalidade de ensino é tratada como educação rural na legislação brasileira, mas tem um significado que incorpora alguns espaços. Considere os seguintes espaços:

1. **Floresta, Pecuária e Agricultura.**
2. **Minas, Ribeirinhos e Floresta.**
3. **Pesqueiros, Caiçaras e Extrativistas.**
4. **Agricultura, Indústria e Comércio.**

A educação rural na legislação brasileira incorpora os espaços discriminados nos itens:

- ▶ a) 1, 2 e 3 apenas.
- b) 2 e 4 apenas.
- c) 1 e 3 apenas.
- d) 1 e 2 apenas.
- e) 2, 3 e 4 apenas.

28 - A educação do campo, ainda na perspectiva das Diretrizes Operacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação, tem como princípios:

- a) A obrigatoriedade de acesso e permanência até à 4ª série/5º ano do ensino fundamental para todas as crianças em idade escolar.
- b) A alfabetização e a escolarização até o equivalente à 4ª série/5º ano a todos os jovens e adultos que não atingiram esta formação na idade adequada.
- c) A formação técnico-profissional para a inclusão no trabalho rural a partir dos 14 anos de idade.
- d) A gratuidade da educação básica, sendo que a gratuidade do acesso aos níveis mais elevados da educação dependerá da comprovação da falta de condições econômicas para o pagamento das taxas escolares.
- ▶ e) O funcionamento e a organização da escola adequados aos tempos e ao modo de vida dos sujeitos do campo.

29 - As parcerias se constituem em elementos importantes para o desenvolvimento da educação do campo. Mas, para a sua organização e desenvolvimento, deve-se observar alguns aspectos. Assinale a alternativa que contempla um desses aspectos.

- a) Controle social sobre os eventuais resultados econômicos da parceria, de maneira que ambos os parceiros não sejam prejudicados.
- b) Avaliação e acompanhamento pelo Ministério Público Estadual, pois os projetos de parceria devem envolver o governo estadual como gestor do sistema estadual de ensino.
- ▶ c) Direcionamento das atividades curriculares e pedagógicas para um projeto de desenvolvimento sustentável.
- d) Proposta de formação continuada para os docentes para estimular o aprofundamento dos conhecimentos sobre a realidade do campo.
- e) Comprovação de experiência de parceria prévia com outros movimentos sociais e/ou ações de interface do Estado com a sociedade civil.

30 - Quanto à organização e gestão da educação do campo, é correto afirmar:

- a) Não é responsabilidade da educação do campo o processo de educação de jovens e adultos, mesmo daqueles residentes na zona rural, pois a educação do campo não é uma modalidade supletiva de ensino.
- b) Quando for necessária a adoção do transporte escolar, a responsabilidade organizacional é das comunidades, que devem considerar o menor tempo possível no percurso para a escola e a garantia de complementação financeira, se necessária.
- c) Por razões de complexidade de atendimento, a educação especial não comporá parte das ações da educação do campo.
- ▶ d) Em nenhuma hipótese serão agrupadas em uma mesma turma crianças de Educação Infantil com crianças do Ensino Fundamental em escolas do campo.
- e) A alimentação escolar se dará por responsabilidade das famílias dos estudantes, dada a dificuldade logística de abastecimento regular às escolas do campo.

31 - No que concerne à formação para a docência para a educação do campo, analise as afirmações a seguir, observando os elementos que devem estar contidos nesses processos formativos:

1. **Conhecimento da realidade da produção e do mercado agrícola, pois a eficácia da educação do campo está diretamente conectada à ampliação do vínculo do estudante (e sua família) com o campo e com a realidade social e econômica da região.**
2. **Propostas pedagógicas que valorizem, na organização do ensino, a diversidade cultural e os processos de interação e transformação do campo e respectivas contribuições para a melhoria das condições de vida e a fidelidade aos princípios éticos que norteiam a convivência solidária e colaborativa nas sociedades democráticas.**
3. **Estudos a respeito da diversidade e o efetivo protagonismo das crianças, dos jovens e dos adultos do campo na construção da qualidade social da vida individual e coletiva, da região, do país e do mundo.**

Está/estão correto(s) o(s) item(ns):

- a) 1 apenas.
- b) 2 apenas.
- c) 1 e 2 apenas.
- ▶ d) 2 e 3 apenas.
- e) 1, 2 e 3.

32 - Quanto aos princípios da gestão democrática da educação, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () **A base que sustenta a gestão democrática tem no diálogo um de seus principais pilares, pois sem diálogo não há democracia, não há possibilidade de manifestação das diferentes opiniões e percepções dos cidadãos.**
- () **A gestão democrática da educação tem nas eleições para dirigentes escolares e educacionais seu principal fundamento, uma vez que a escolha livre pela população de quem deve guiá-la é pressuposto da democracia moderna.**
- () **A participação é condição necessária para a democracia, ainda que não suficiente, pois ela potencializa a manifestação, o acompanhamento e o controle sociais.**
- () **A moral e o civismo são as razões para a democracia, pois o objetivo maior da democracia é a ordem e o progresso nacionais.**

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – V – F.
- b) F – V – F – V.
- ▶ c) V – F – V – F.
- d) V – F – F – V.
- e) F – V – V – V.

33 - A democratização da educação implica na democratização das condições de acesso, de gestão e de qualidade da educação. Sobre esses aspectos, é correto afirmar:

- a) **O Brasil democratizou o acesso ao ensino fundamental em 1971, com a criação da Lei Federal 5692, que tornou obrigatório o então ensino de 1º grau (atualmente denominado de ensino fundamental).**
- b) **O maior desafio para a democratização da educação infantil está na ausência de eleições diretas para diretoras dos centros de educação infantil.**
- c) **Os sistemas de ensino devem assegurar autonomia financeira às escolas, com o intuito de se ampliar a eficiência do gasto público e a democratização do controle sobre a gestão dos recursos públicos.**
- d) **A democratização da educação do campo implica na constituição de uma gestão pedagógica que a torne igual à educação urbana, de maneira a garantir as mesmas condições de acesso e qualidade.**
- ▶ e) **O ensino médio tem como grande desafio para a sua democratização a melhoria das condições de permanência dos estudantes, dado a alta evasão encontrada nesta etapa de ensino.**

34 - Acerca das determinações legais sobre a Gestão Democrática da Educação Básica, é correto afirmar:

- a) **O Conselho Nacional de Educação é o responsável pela definição das normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, mas deve considerar as peculiaridades regionais.**
- ▶ b) **O regimento para a gestão democrática deve, necessariamente, incluir o princípio da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.**
- c) **A normatização sobre a gestão democrática da educação exige que ocorra participação da comunidade em conselhos tutelares e de acompanhamento e controle social.**
- d) **A escola é a unidade base para o regimento da gestão democrática da educação básica, pois é sua a atribuição de garantir a ampliação da participação da comunidade nas discussões sobre a educação no país.**
- e) **As assembleias populares e audiências públicas de prestação de contas estão entre os elementos que a legislação estabelece como condição para a implementação da gestão democrática da educação básica.**

35 - Acerca das determinações legais sobre a Gestão Democrática da Educação Superior, é correto afirmar:

- ▶ a) Os docentes ocuparão 70% dos assentos nos órgãos colegiados, bem como nos processos de escolha de dirigentes, nas instituições públicas de educação superior.
- b) Os estudantes terão direito à paridade nos conselhos superiores das instituições públicas de educação superior.
- c) O Conselho Curador das instituições públicas de educação superior é a única instância capaz de destituição ou afastamento temporário do reitor ou dirigente máximo.
- d) Todas as instituições de educação superior gozam de autonomia, condição para a gestão democrática, o que implica na possibilidade de criar cursos e vagas, contratar docentes, dentre outros aspectos.
- e) Dos órgãos colegiados deliberativos das instituições de educação superior, participarão os segmentos de docentes, técnicos administrativos e estudantes, já a comunidade externa participa apenas dos órgãos consultivos.

36 - O projeto político-pedagógico (PPP) é um instrumento orientador da ação nas instituições educacionais. Sobre o PPP, analise as assertivas a seguir:

1. O PPP possui uma dimensão utópica, uma ideia a transformar-se em ato, o que reforça o caráter político da educação e valoriza um projeto direcionado ao desenvolvimento social e cultural das pessoas.
2. Quando proposto, desenvolvido e avaliado coletivamente, o PPP possibilita a noção de pertença e de identidade com a proposta da instituição educacional.
3. O PPP é uma antecipação do futuro da educação e da instituição, no sentido de que serve de guia para orientar e conduzir as ações das pessoas no presente.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶ e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

37 - Sobre os princípios do PPP, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () O papel do PPP é o de oportunizar a inovação com regulação: documento programático padronizado que reúne as principais ideias, fundamentos, orientações curriculares e organizacionais de uma instituição educativa.
- () O trabalho pedagógico é, essencialmente, um trabalho coletivo, logo a principal estrutura de planejamento, o PPP, deve ser elaborada coletivamente nas instituições educacionais.
- () O PPP serve de referência à ação de todos os agentes que intervêm no ato educativo, desde o ministro da educação até o agente escolar.
- () O desenvolvimento do PPP implica a existência de um conjunto de condições, sem as quais ele poderá estar condenado a tornar-se apenas mais um formulário administrativo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – V – F.
- ▶ b) F – V – F – V.
- c) V – F – V – F.
- d) V – F – F – V.
- e) F – V – V – V.

38 - Compreender a relação entre o político e o pedagógico torna-se imprescindível para que o planejamento educacional e escolar não se tornem apenas peças documentais cheias de boas intenções e vazias de ações. Sobre o planejamento no ambiente educacional, é correto afirmar:

- a) O planejamento da educação é uma ação técnica especializada e, portanto, não pode ser atribuída a qualquer um. Assim, a responsabilidade pela coordenação de todo processo de planejamento é daquele profissional habilitado na área da administração.
- b) O planejamento é uma estrutura que na educação deve ser verticalizada, para se obter resultados eficientes, estrutura na qual alguns estudam as causas dos problemas e desenham soluções e outros executam as ações propostas.
- c) O planejamento é uma ferramenta poderosa de inclusão de sentido e de superação da anarquia e do caos que naturalmente deseja se instalar na organização educacional, uma vez que a escola, por sua natureza bélica, é uma instituição propensa à desordem.
- d) O planejamento se constitui num ato que torna a ação pedagógica relevante. Sem planejamento, nenhuma ação pedagógica pode ser configurada de sentido, pois a pedagogia não se faz por si, ela necessita sempre de uma estrutura técnico-administrativa que a torne efetiva.
- ▶ e) O planejamento é um movimento de luta em prol da democracia da escola, que não esconde as dificuldades, os pessimismos da realidade educacional, mas não se deixa imobilizar por estes, procurando assumir novos compromissos em direção a um futuro melhor e orientar a reflexão e ação da escola.

39 - No Brasil, a despeito da longa história de planejamento educacional, deparamo-nos com dificuldades para a organização e operacionalização de uma boa estrutura de planejamento. Dentre estas dificuldades, encontra(m)-se:

- 1. a pouca experiência democrática que temos na gestão pública.**
- 2. o tipo de liderança que tradicionalmente domina a atividade política no campo educacional.**
- 3. a falta de conhecimentos sobre os problemas educacionais e escolares.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- ▶ c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

40 - É possível planejar a instituição educacional conciliando igualdade e diversidade, todos e cada um, ao mesmo tempo?

- ▶ a) Sim, porque a educação é ação, ao mesmo tempo, sobre cada um e sobre todos, de maneira que, ao planejar a educação para todos, é preciso considerar as especificidades o mais detalhadamente possível de cada grupo ou indivíduo.
- b) Não, porque a educação tem por objetivo estabelecer um parâmetro geral e comum a todos; portanto, ao planejar a educação tomando por referência a diversidade, perder-se-á a condição de igualdade para todos.
- c) Sim, porque temos uma história de educação em favor da igualdade e agora a diversidade necessita ser reforçada, uma vez que o que é mais importante para a educação é capacidade que ela tem de alterar/formar cada um, individualmente.
- d) Não, porque a igualdade é uma utopia que não será alcançada jamais; logo, a tarefa de planejar a educação deve tomar a individualidade como a grande referência de ação.
- e) Sim, porque a sociedade é constituída por indivíduos e, por isto, a educação sempre enfatizou o singular; portanto necessitamos reforçar um planejamento educacional que atinja a todos, indiscriminadamente.